

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Пери Ахмедова

Бакинский Славянский Университет (Азербайджан)

Peri Ahmedova. USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LITERATURE LESSONS

<https://doi.org/10.60055/phl.2024.45.153-160>

Abstract. Modern technologies are very important for modern society, they play a key role in the development of all areas of science. The relevance of the use of ICT in literature lessons lies in the fact that developing every day information technologies contribute to the effective organisation of the educational process, expand access to information (e-books, online libraries, literary databases and other Internet resources) and allow the use of interactive teaching methods, such as online discussions, quizzes, collective creation of digital projects and much more, which promotes active learning activities of students.

Keywords: information and communication technologies, literature, teacher, students

Пери Ахмедова. ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЦИТЕ ПО ЛИТЕРАТУРА

Резюме. Модерните технологии са много важни за съвременното общество, те играят ключова роля в развитието на всички области на науката. Актуалността на използването на ИКТ в часовете по литература се състои в това, че развиващите се всеки ден информационни технологии допринасят за ефективната организация на учебния процес, разширяват достъпа до информация (електронни книги, онлайн библиотеки, литературни бази данни и други интернет ресурси) и позволяват използването на интерактивни методи на преподаване, като онлайн дискусии, викторини, колективно създаване на цифрови проекти и много други, което насърчава активната учебна дейност на учениците.

Ключови думи: информационни и комуникационни технологии, литература, учител, ученици

1. Введение

В XXI веке новые технологии уже стали частью нашей повседневной жизни и, сознательно или же подсознательно, они влияют на наш образ жизни. В современном мире приобретение знаний и когнитивных навыков не является поэтапным процессом, а, скорее, представляет собой непрерывный процесс, требующий неизбежной и постепенной адаптации общества к миру технологий и информации.

Во всем мире все больше возрастает интерес к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Под понятием „современные технологии в обучении“ подразумеваются программно-технические средства используемые для проведения более эффективных и информативных уроков способствующих развитию потенциала учащихся. В настоящее время эти технологии в основном представляют собой компьютеры и компьютерную технику, такую как сканеры, принтеры, проекторы, интерактивную доски и т.д.

Технологии обеспечивающие обработку и передачу различных форм репрезентативной информации (символов, изображений, звуков, видео), могут быть определены как „информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)“.

Любая страна, стремящаяся к развитию, будь то в экономике, технологиях, образовании и т.д., фактически становится зависимой от новых технологий. Инновационные технологии оказывают огромное влияние на процесс образования, который, по сути, является главным условием развития каждой страны.

Таким образом, хотя область современных технологий в образовании в ее реальных размерах, расширениях и применениях начала изучаться совсем недавно, реальность такова, что без современных технологий, компьютеров и различных приложений „информационного общества“ невозможно развитие образования. Одним из ключевых преимуществ правильной интеграции информационных и коммуникационных технологий в современное общество является возможность обширного поиска разнообразной информации через доступ к различным базам данных (личным данным, библиотечным ресурсам, каталогам, журнальным статьям, материалам носящих информативный характер и прочим). Кроме того, внедрение различных программ и приложений с применением мультимедийных технологий (включая текст, видео и звук) предоставляет пользователям уникальные возможности для работы со сложной информацией в разнообразных комбинациях и форматах. Следовательно, интеграция и постоянное развитие новых технологий в образовательном процессе, сегодня стало необходимостью.

В современном мире, учитывая стремительное развитие технологий, многие страны мира ставят перед собой задачу поэтапного внедрения инновационных технологий в систему образования, одним из ключевых элементов которой является обеспечение доступа к Интернету в каждой школе.

В последние годы развитием ИКТ в системе образования и доведение их применения в образовании до уровня мировых стандартов является одним из приоритетных направлений развития образования в Азербайджане. За этот период были реализованы различные проекты и мероприятия в области применения ИКТ в образовании, что является одним из важнейших этапов реформ в сфере образования нашей страны, направленных на создание инфраструктуры ИКТ в образовательных учреждениях.

Особое значение имела „Программа обеспечения информационно-коммуникационными технологиями общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (2005–2007 годы)“, утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики № 353 от 21 августа 2004 года. В результате реализации данной программы по использованию информационных и коммуникационных технологий в средних школах была достигнута положительная динамика, было уделено особое внимание построению системы образования на основе ИКТ технологий. В целях продолжения применения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев 10 июня 2008 года утвердил Государственную программу „Информатизации системы образования Азербайджанской Республики на 2008-2012 годы“. В целях успешной реализации данных стратегий в рамках этой программы был реализован проект „Xalq Kompüter“ („Народ компьютер“). В Государственной программе о развитии в 2005-2008-х годах коммуникаций и информационных технологий в Азербайджане („Электронный Азербайджан“) предусматривалось проведение ряда мероприятий по совершенствованию применения ИКТ в системе образования, планировалось проведение специальных мероприятий по общему образованию в сфере ИКТ. Примером тому может служить проведение Министерством Образования Азербайджанской Республики при поддержке одной из крупнейших мировых ИКТ компаний MICROSOFT тренингов INTEL AZERBAIJCAN для педагогического состава образовательных учреждений.

В рамках программы, разработанной на основе национальной стратегии развития информационно-коммуникационных технологий (2003–2012 годы) Азербайджанской республики, созданы условия для предоставления возможности всем видам образовательных учреждений Азербайджана интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Все это свидетельствует о предпринятых серьезных шагах в направлении применения информационных технологий и модернизации системы образования в Азербайджане.

Цифровые технологии очень значимы для современного общества, они играют ключевую роль в развитии всех областей науки. Актуальность применения ИКТ на уроках литературы заключается в том, что развивающиеся с каждым днём информационные технологии способствуют эффективной организации образовательного процесса, расширяют доступ к информации (электронные книги, онлайн-библиотеки, литературные базы данных и другие интернет-ресурсы) и позволяют применять интерактивные методики обучения, такие как обсуждения в онлайн-формате, викторины, коллективное создание цифровых проектов и многое другое, что способствует активной учебной деятельности учащихся.

2. Метод использования ИКТ в обучении

Метод использования ИКТ в обучении – это комплексный подход, объединяющий действия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий. В данном тандеме учитель выбирает ИКТ-инструменты, разрабатывает методику их применения, организует учебный процесс, учащиеся же используют ИКТ-средства для поиска информации, выполнения заданий и используют их для взаимодействия с учителем и одноклассниками. Суть методов заключается в том, что на уроках создаётся интерактивная среда обучения, повышается мотивация к уроку и стимулируется активность учащихся.

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения с применением ИКТ: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. (Шевчук 2009)

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, основанные на передаче знаний от учителя к ученику, могут быть значительно улучшены при использовании ИКТ. Суть их заключается в том, чтобы с помощью ИКТ сделать объяснения учителя более наглядными и понятными, представить информацию в подходящей для определённой темы форме и способствовать применению знаний на практике.

При использовании проблемного метода обучения учителя используют ИКТ для постановки проблем и поиска путей их решения, активизируя познавательную деятельность учащихся. Иными словами, учителя с применением ИКТ на уроках создают проблемные ситуации, представляют информацию в различных форматах, и тем самым способствуют развитию критического мышления и формированию исследовательских навыков (собирать, упорядочивать, анализировать и передавать информацию) у учащихся.

Исследовательский метод обучения делает акцент на самостоятельной творческой деятельности учеников, погружая их в мир научно-технических исследований.

3. Переход к современным цифровым формам обучения

С внедрением и использованием новых технологий в сфере образования происходит постепенный переход от традиционных форм знаний к современным цифровым. Этот переход предполагает внедрение использования компьютеров, Интернета, электронной почты и образовательного программного обеспечения в школьные учебные программы. Адаптация учащихся к использованию новых информационно-коммуникационных технологий не только приносит пользу, но и становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование ИКТ способствует улучшению и изменению направления обучения, делая его более динамичным, в свою очередь это даёт школьникам возможность экспериментировать, исследовать и наслаждаться процессом обучения, развивая при этом навыки сотрудничества и постановок целей. ИКТ открывают новые горизонты в образовании, позволяя создавать персонализированную обучающую среду, оптимизированную для каждого предмета. Интерактивные элементы и симуляции позволяют учащимся „окунуться“ в изучаемую тему, стимулируя интерес и глубокое усвоение материала. ИКТ не только делают уроки более интересными, но и повышают их результативность. Индивидуальный подход, персонализация темпа обучения и возможность многократного повторения материала ведут к более прочному усвоению знаний.

„Современный урок предполагает смешение активных и интерактивных технологий урока, так качество и эффективность образования возрастает. Ведь только включив ученика в работу можно добиться не только запоминания материала, но и его понимание, что предполагает более прочное усвоение знаний“ (Изотов 2009).

Важными задачами для использования компьютеров на уроках является создание обучающей среды, в которой могут быть задействованы различные типы материалов (звуковые, экранные, экранно-звуковые), а также обеспечение взаимодействия между учащимся и компьютером. Это позволяет сформировать динамичную образовательную атмосферу, способствующую внедрению современных образовательных концепций. Учитель должен проследить чтобы учащиеся ознакомились с ключевыми мультимедийными функциями, такими как гипертекст (все текстовые данные в цифровой форме) и гиперссылки, которые представляют собой связь между информацией в сети. На уроках проводимых с использованием ИКТ школьники, учатся не только, получению доступа к дополнительным знаниям, но и их оценке, этому способствует процесс обучения с помощью новых технологий, который активизирует их умственные функции и командный дух.

Таким образом, использование современных технологий в образовательном процессе не только обеспечивает школьникам информационную поддержку по конкретным предметам, но также помогает им достичь образовательных целей курса посредством правильного управления информацией

и коммуникацией. Стоит отметить, что ИКТ вносит значительный вклад в обогащение существующих методов обучения, в нахождение и использование разнообразных источников, а также способствует развитию критического мышления у учащихся.

Уроки литературы проводимые с применением ИКТ способствует более активному взаимодействию школьников и обеспечивает им расширенный доступ к литературным источникам информации. При обучении литературе с использованием онлайн и мультимедийных ресурсов школьники могут использовать такой подход к обучению, как совместное изучение и интерпретация литературных текстов, что способствует развитию их межпредметных навыков, критического мышления и междисциплинарного подхода, необходимых для изучения литературы. Технологии помогают как преподавателю, так и ученикам находить дополнительные полезные материалы, связанные с литературным текстом. При использовании ИКТ на уроках литературы обычно используются исследовательский, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый методы обучения.

Как правило, современные школы подключены к всемирной паутине, а это значит, что и учителя и учащиеся имеют возможность пользоваться полезными интернет ресурсами. Такие системы управления как Google Classroom, Canvas, Blackboard или Schoology которые можно использовать не только в классе, но и дистанционно, способствуют тому, что образовательный процесс становится эмпирическим. Использование современных технологий открывает широкие возможности в образовательном процессе на уроках литературы, такие как прямой доступ к библиотекам, архивам, онлайн-антологиям, библиографическим записям, издательствам, онлайн-книжным магазинам и сайтам самих авторов. Используя интернет ресурсы, школьники учатся отбирать и проверять информацию, а также эффективно ее использовать в образовательном процессе.

Использование PowerPoint, Google Slides, или Prezi для создания презентаций о жизни и творчестве писателей, литературных эпохах, или анализе произведений на уроках литературы способствует визуализации материала. Использование учителями на уроках презентаций и других мультимедийных материалов, делает изучение материала более наглядным, а также позволяют учителям экономить время на уроке, так как вся необходимая информация уже представлена в сжатом и систематизированном виде. Интерактивные презентации, в которые включены игры, викторины, и другие интерактивные элементы способствуют лучшему запоминанию информации, а также именно благодаря им учащиеся не просто пассивно слушают материал, а становятся активными участниками урока. Учитель создавая презентации может воспользоваться такими онлайн-платформами, как LearningApps, Kahoot, или Quizizz, для создания интерактивных упражнений по изучаемому материалу.

Привлекая учащихся к созданию презентаций учитель, способствует развитию у них критического мышления, ученики учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Для достижения максимального эффекта необходимо грамотно интегрировать работу над презентациями в учебный план, учитывая возрастные особенности и уровень подготовки учащихся.

Благодаря использованию ИКТ на уроках литературы у учащихся появляется возможность прослушивания аудиокниг, записей поэтических чтений, или музыкальных произведений, связанных с изучаемым материалом, просмотра видеофильмов, экранизаций литературных произведений, документальных фильмов о писателях, или видеолекций, а также посещение виртуальных музеев, посвященных жизни и творчеству писателей, или литературным местам.

Так, при изучении нового материала – стихотворения Самед Вургунна „Азербайджан“ учитель может продемонстрировать презентацию, для того чтобы помочь ученикам образно представить изучаемое произведение, в таком случае презентация несёт значительную часть информационной нагрузки урока. На первых нескольких слайдах учитель может продемонстрировать портреты поэта и иллюстрации, связанные с его жизнью и творчеством для знакомства с историческим и культурным контекстом, в котором было написано стихотворение. Для формирования навыков выразительного чтения, учитель может использовать записи образцового чтения стихотворения сопровождаемую тематическим видеорядом. На одном из слайдов можно продемонстрировать карту Азербайджана с обозначением мест, упоминаемых в стихотворении. С помощью презентации можно совершить заочное путешествие по местам описываемым поэтом в стихотворении, например, Баку, озеро Гек-Гель, Казах, Шамаха, Шамхор, Ленкорань, реку Аракс, гору Кяпаз и т.д.

При обилии материала в презентации возможно использование гиперссылок при условии наличия Интернета. Стоит избегать перенасыщенности материала в презентациях, так как, это может привести к затруднению восприятия материала.

4. Заключительные выводы

Таким образом, стоит отметить, что современные технологии оказывают положительное влияние на процесс обучения литературе в школе. Обращая внимание на специфику предмета, следует отметить, что, особенно полезно использовать мультимедийные средства при изучении нового материала т.к. учащиеся в данной ситуации имеют возможность визуализации концепций, ознакомления с аудио и видеоматериалами, а также участия в интерактивных уроках и обсуждениях, что способствует их глубокому пониманию и запоминанию материала. **Успешное применение современных информационных технологий в обучении** напрямую зависит от компетенций учителя и от его

готовности к их внедрению, а также от сложности самого учебного процесса и имеющихся технической базы.

В результате нашего исследования мы пришли к таким выводам, что преимущества использования ИКТ на уроках литературы заключаются в следующем:

1) повышается эффективность процесса обучения на различных этапах урока;

2) визуализация процессов (виртуальные экскурсии в музеи и дома писателей, просмотр фильмов снятых по художественным произведениям, просмотр выступлений поэтов и писателей и т.д.);

3) информация предоставляется в наглядной форме (презентации, интерактивные доски, интерактивные карты и т.д.)

4) активизация творческого потенциала учащихся;

5) возможность предоставление большего объема информации;

6) свободный доступ учащихся к нужной информации;

7) развитие у учащихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Библиография

Государственная программа по информатизации системы образования в Азербайджанской Республике на 2008–2012 г.: <https://ict.az/Mobile/ru/content/89>

Изотов И. В. (2009), Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения в профильных классах, Молодой ученый, No. 4. 263–267.

Шевчук О. А. Психолого-педагогические основы применения ИКТ на уроках в начальной школе, 5.02.2009: <http://festival.1september.ru/articles/521181/>

Доц. д-р Пери Ахмедова

Perim379@rambler.ru

ORCID ID: 0000-0003-4678-8203

катедра „История на руската литература“

Бакинский славянский университет

ул. „Сюлейман Рустам“ 33, Баку

Азербайджан

Assoc. Prof. Peri Ahmedova, PhD

Perim379@rambler.ru

ORCID ID: 0000-0003-4678-8203

Department of History of Russian Literature

Baku Slavic University

33 Suleyman Rustam str., Baku

Azerbaijan